



大專校院教學品保服務計畫

國立臺北科技大學 評鑑報告(含結果)

實地評鑑日期：108 年 11 月 21 日



中華民國 109 年 03 月

國立臺北科技大學評鑑結果一覽表

受評單位名稱	受評學制	評鑑結果	期間
工業工程與管理系	進修部四技	通過	民國 109 年 4 月至 114 年 3 月
工業設計系	學士班 (日間部、家具木工四 技產學訓專班)	通過	民國 109 年 4 月至 114 年 3 月
工業設計系	創新設計碩士班 (含在 職專班)	通過	民國 109 年 4 月至 114 年 3 月
互動設計系	學士班 (日間部)	通過	民國 109 年 4 月至 114 年 3 月
互動設計系	碩士班 (含在職專班)	通過	民國 109 年 4 月至 114 年 3 月
文化事業發展系	學士班 (日間部)	通過	民國 109 年 4 月至 114 年 3 月
文化事業發展系	碩士班	有條件通過	民國 109 年 4 月至 114 年 3 月
技術及職業教育研究所	碩士班 (含在職專班)	通過	民國 109 年 4 月至 114 年 3 月
技術及職業教育研究所	博士班	通過	民國 109 年 4 月至 114 年 3 月
設計學院設計博士班	博士班	通過	民國 109 年 4 月至 114 年 3 月
智慧財產權研究所	碩士班 (含在職專班)	通過	民國 109 年 4 月至 114 年 3 月
經營管理系	進修部二技	通過	民國 109 年 4 月至 114 年 3 月

受評單位名稱	受評學制	評鑑結果	期間
經營管理系	碩士在職專班	通過	民國 109 年 4 月至 114 年 3 月
資訊與財金管理系	進修部四技	核備通過	民國 109 年 4 月至 114 年 3 月
機電學院機電科技博士班	博士班	通過	民國 109 年 4 月至 114 年 3 月
應用英文系	學士班（日間部）	通過	民國 109 年 4 月至 114 年 3 月
應用英文系	碩士班（含在職專班）	通過	民國 109 年 4 月至 114 年 3 月



目 錄

壹、	工業工程與管理系-進修部四技	1
貳、	工業設計系(家具木工四技產學訓專班、創新設計碩士班).....	4
參、	互動設計系	8
肆、	文化事業發展系	12
伍、	技術及職業教育研究所	15
陸、	設計學院設計博士班	19
柒、	智慧財產權研究所	22
捌、	經營管理系-進修部二技、碩士在職專班	25
玖、	資訊與財金管理系-進修部四技	29
壹拾、	機電學院機電科技博士班	32
壹拾壹、	應用英文系	34

壹、工業工程與管理系-進修部四技

一、目標與發展

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 系隸屬於管理學院，以生產管理與製造服務、產業電子化與資訊應用、管理科學與決策為三大重點發展領域，與學院發展方向之呼應良好，師資專長與相關設備及資源亦能有效支持系重點領域之發展。
2. 師資素質優良，專業軟硬體設備充足，有助教育品質之提升與教育目標之達成。
3. 提供學生於出國前預支 1/2 生活補助費用，有助於促進學生參與國際交流。
4. 課程委員會除了三大重點領域代表教師外，另有業界代表及學生代表各一人，有助於及時將產業發展趨勢、社會新興科技與議題、學生學習回饋等納入課程規劃之參考。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 中長程發展計畫之訂定、執行及檢討對應自身條件優劣勢與產業（專業）趨勢分析之關聯度不高，建議依據 SWOT 分析結果，定期檢討執行情況與調整發展計畫內容。
2. 國際交流活動，目前僅有極少數學生參與，宜多鼓勵、協助學生參與，以拓展國際視野，提升職場競爭力。
3. 管理學院已有明確的五 I，建議將該項發展特色，納入系的發展計畫之中。
4. 系網頁內容與實際情況有所差異，且系網頁並未包含進修部四技之課程規劃等資訊，建議系網頁內容之更新宜更即時與完整。

二、教學與學習

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 21 位專任教師專長平均分布於三大領域，相關課程規劃與實驗室建設亦能均衡發展，有利於三大領域的課程特色之形成。
2. 課程規劃對應核心能力，有助強化學生自我檢視與縮減學習落差。

3. 與傑出校友經營之企業長期進行教學合作，提供學生實務經驗之機會，對未來就業有助益。
4. 英文畢業門檻補救措施增列大五修習專業職場英文銜接計畫系列課程二門，有助於提升學生自信心。
5. 雖為進修部學制，目前仍有 7 名學生修讀雙主修或輔系，另有 3 名學生修讀特色學程。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 目前修課規定為生產管理與製造服務、產業電子化與資訊應用、管理科學與決策三大領域中各領域至少選修二門，建議可規範學生須選擇一個主要領域，至少修習該領域若干門課，以強化學習深度，培養紮實之專業能力。
2. 目前專題製作為選修課程，考量系著重於培育實務應用專長之教育目標，建議將專題製作列為畢業門檻，以強化實務能力之養成。
3. 有關學生核心能力的養成，宜訂定具體、可衡量之檢核指標，以確實評估核心能力養成程度，進而可針對不足之處，採取必要之改善措施。
4. 由 107 學年度第 2 學期授課課程不及格比率來分析，顯示學優班在數理課程（統計學、作業研究、管理數學）普遍表現不理想，宜有更積極之 TA 輔導制度介入。

三、經營與發展之績效

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 將校外實習列為大三下學期選修課程，有助於驗證學習成效。此外，實習期間由實習老師與實習單位共同執行實習輔導之設計，有助提升實習成效。
2. 公民營機構產學合作計畫之執行成效甚佳，學術論文發表之績效亦十分優異。
3. 教師能將產學合作成果融入教學，有助強化學生實務學習內涵。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 學生在專業競賽參與及專業證照考取方面較無具體績效，建議宜採取適當措施，輔導學生參與專業競賽或考取專業證照，以提升職場競爭力。

2. 針對學生校外實習，建議透過實習學生與雇主滿意度調查進行成效評估，針對滿意度較低之項目，採取具體改善措施。
3. 進修部四技學優班三年級參加 107 學年度校外實習共有 12 名，佔該班學生人數約 20%，其比例偏低，宜增加校外實習之比率，以強化學生實務經驗。

四、自我改善

（一）優點／特色（或現況摘述）

1. 已訂定「自我評鑑實施細則」，建立自我評鑑機制。
2. 管理學院已通過 AACSB 認證，部分課程依 AOL 定期執行評量尺規之檢核與修正，有助於定期之自我檢視與改善。
3. 與韓國多所國立大學合作學生專題研究與競賽，針對大數據、機器學習、物聯網及虛擬實境等主題進行探討，有助於強化學生專業能力，激發學生創新思維。

（二）待改善事項與對應之改善建議

1. 管理學院各系已參加 AACSB 認證，本進修部學制因即將結束而未進行認證，因此缺乏 AOL 評量與改善機制，宜加強課程成效之自我改善機制。
2. 進修部即將會有畢業生，宜及早規劃畢業生進路發展調查及意見回饋機制。

貳、工業設計系(家具木工四技產學訓專班、創新設計碩士班)**一、目標與發展****(一) 優點／特色（或現況摘述）**

1. 配合校務及院務發展目標、產業與專業發展趨勢，評估自身發展條件，除日間大學系、所之外，並設置進修學制的碩士在職專班、進修部四技家具木工產學訓專班，並訂定系所教育目標以及各學制專業發展方向。
2. 設系務會議與各相關委員會，訂定各項法規，適切規劃行政管理機制。
3. 專業發展方向包括「創新思維與設計方法研究領域」、「數位製造與科技應用領域」、「跨代與人因設計研究領域」以及「發展兒童科技教具專業」等四大項，能反映時代需求與前瞻未來。
4. 因應教學趨勢，結合不同領域之專業師資與教學資源，發展「特色實驗室」，推動跨域整合研究與設計實務應用。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 系所在面臨少子女化、學生數及素質逐年低下的衝擊，國內招生以拓展多元入學的專班方案因應，雖可短期內見效，但長遠發展規劃，仍應回歸以產業與專業的趨勢發展為主要依據，持續檢討改善。
2. 系所經費呈現逐年下降趨勢，宜爭取穩定的預算分配，以利系所的發展規劃，並支持具特點之「特色實驗室」的持續經營。
3. 系所生源背景多元（設計、非設計背景）且開設四種班制，包含學士班（產品設計組、家具與室內設計組）、進修部四技家具木工產學訓專班、碩士班與碩士在職專班等，但教育目標皆相同，宜依據四種不同學制提出各自對應之教育目標及修業要求。

二、教學與學習**(一) 優點／特色（或現況摘述）**

1. 規劃最後一哩產學結合模組、業師協同教學、問題導向以及跨領域多元學習等課程，有助於培養學生的專業知識及實務能力。
2. 運用專業實驗室等空間與設備，開設實作課程，有助強化學生實務能力。
3. 專任教師及兼任教師之教學科目與專長符合，且教師能參與教學專業成長活動，對提升教學品質有所助益。
4. 學習輔導包括教學 TA 制度、課後輔導、學習平台、實習輔導、菁英輔導、學習落後輔導以及專題製作指導等，輔導機制完備。

（二）待改善事項與對應之改善建議

共同部分

1. 系所設有日間大學系所、進修學制碩士在職專班及進修部四技家具木工產學訓專班，但未因應不同學制訂定核心能力及進行符應核心能力之課程規劃，宜針對各班制訂定核心能力並規劃相對應之課程。
2. 延聘產業導師與業界專業教師協同教學，為與業界交流及實務結合的良好方式，惟採專任教師自由申請的方式，不易達成專業實務教學的目標，建議宜有完整的聘任計畫及預算規劃。

碩士班

碩士班（日間班、在職班）的課程規劃涵蓋：必修課程 3 學分、創新設計核心及人文素養課程 19 學分、設計研究 32 學分、家具室內設計 35 學分、創意與數位設計 24 學分，共計 113 學分。惟畢業學分僅為 35 學分，顯見碩士班課程規劃領域太過於廣泛且科目繁多，學生較不易選課；宜依時代需求及系所發展方向做適度的調整，以利開課及學生選課。

三、經營與發展之績效

（一）優點／特色（或現況摘述）

1. 系所能承襲創立初期「工業講習所—木工製作技術班」之精神與特色發展，破除傳統較狹隘合作模式，推動國內 15 所學

校跨校合作，連結各合作夥伴資源，執行「木藝人才培育與產學聯盟」合作計畫，形成「互聯、共創」平台，有助教育目標與特色之發展。

2. 鼓勵學生參加國際相關設計競賽，其所獲獎項，IF 獎由 2011 年的第 12 名提升至 2017 年的第 3 名；紅點概念設計獎由 2014 年的第 7 名提升至 2018 年的第 5 名，表現優良。
3. 近三年科技部計畫及產學合作案總件數有 76 件、金額 29,543,000 元；專利及技轉件數計 27 件，展現出教師規劃及推動產學合作與技術發展的執行力。
4. 大學部及碩士班畢業生有 89%、進修部四技家具木工產學訓專班畢業生有 78.6%、碩士在職專班畢業生有 87% 進入設計相關專業領域發展。
5. 在校生、畢業生對系所提供的教學學習環境與教師熱忱指導於訪談中皆給予正面肯定。

（二）待改善事項與對應之改善建議

1. 針對畢業生流向調查與雇主滿意度調查結果，宜能進行檢討分析並建立反饋機制，以為系所教育目標、課程規劃改善之依據。
2. 社會服務成果僅有學生社團活動及推廣教育中心的木藝生活美學講授，建議採更多元方式，例如爭取 USR 計畫或地方創生計畫，以提升高教公共性，善盡社會責任。
3. 推動學生企業實習、校外實習以及碩士生校外研究，宜訂定明確的實習輔導與考核機制及碩士生的校外研究規範，以利落實其規劃目標。

四、自我改善

（一）優點／特色（或現況摘述）

1. 系所自我評鑑分為準備及設計階段、組織階段、資料蒐集及執行階段，以及自我改善階段，並確實據以辦理自我評鑑工作。
2. 系依據自我評鑑辦法，自我檢視目標達成程度及改進事項，作為自我評鑑首要工作，並運用 PDCA 的品質保證架構概念，針對評鑑項目進行改善。

3. 系所能因應越南臺商家具產業需求之外部環境變化，籌辦進修制產學訓專班，與勞動部勞動力發展署共同培育專業技術人才，具有特色。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 系所將 102 年度評鑑建議事項及改善情形列為創新與變革之作為，與創新與變革之本意顯有出入，建議系所宜因應檢討與改進策略，並提出具體的創新與變革事項。
2. 自評報告書 p.115 系所發展的問題與困難中指出：「尚需加強各項專業課程之授課內容與課程前後之銜接規劃，以更符合產業發展趨勢」，惟僅提出問題卻未見改善策略，宜於自我評鑑過程中，針對此一問題提出解決方案。



參、互動設計系

一、目標與發展

(一) 優點／特色（或現況摘述）

共同部分

1. 系鼓勵學生跨領域學習，期望學生能達到「有設計背景的懂程式，有程式背景的懂設計」之要求，成為有創意、能整合、善用互動科技的人才，符合產業人才需求。
2. 理論與實務並重的教學、多元化研究、產學合作計畫、跨領域學習、研發或服務等作為，有助系教育目標之達成。
3. 建構國際化學習環境及國際交流管道，如招收國際生、鼓勵本國生海外交換或實習以及邀請專家學者訪問等，有利學生接軌國際學習環境與國際產業發展趨勢。
4. 教師專業背景包含視覺設計、資訊及多媒體等互動設計領域，符合系所發展需要，有助於教學、研究目標之達成。

碩士班

招收外國學生碩士專班，能增加本地學生和外國學生相互合作學習的機會，有助於提升學生國際視野。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 系分組名稱：「媒體設計組」與「視覺傳達設計組」，與一般系所分組雷同，建議可考慮依本系所名稱將「互動設計」的意涵融入分組名稱之中。
2. 針對本地不同背景學生有補強銜接之課程，但對大陸地區及香港地區之二技學生並未有明確之教學銜接內容，建議擬訂相關配套措施。
3. 系教育目標之說明，未能突顯情意（態度）領域之特色（自評報告書 p.7）。建議教育目標，宜包含認知、情意、技能等三大領域，以利規劃學生核心能力及課程。
4. 中長程計畫之執行計畫與策略欠缺明確量化指標（例如「全球藝術設計類排名」），宜增加時程管理與檢核機制，以利計畫之推動。
5. 教師國際交流皆以短期方式進行，不利成果與經驗傳承，宜將期間拉長，以利提升國際化成效。

二、教學與學習

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 教育目標、基本核心能力與課程對應關聯性敘述清楚，可提供學生課程修習參考。
2. 邀請業界專家協同授課及專題製作雙師授課，符合產業發展趨勢、並能降低理論與實務的差距。
3. 依照學生能力背景提供分班教學，符合適性化教學理念。
4. 透過互動營的舉辦，讓對互動設計有興趣的學生，能提早有更深入的認識，有利招生宣傳。
5. 結合 VR/AR 做為整合不同領域之核心發展方向，具有明確之特色。
6. 以「大一基礎」、「大二深化」、「大三應用」、「大四轉化」為課程設計理念，符合技職人才培育之需求。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

共同部分

1. 部分課程修讀學生人數偏多（如「互動設計概論」98 人、「使用者經驗」88 人），教師教學負擔重，易影響學生學習品質，宜再就修課人數之上限進行檢討。
2. 學生因志趣不合而休學之人數偏高（「105～107 學年度大學部休學及退學原因比例表」），建議進一步了解實際原因，作為教學改善之參考。
3. 校外實習有過多學生同時到同一單位實習，或是實習學生數多於實習單位正式員工數之情形（如「兆宣藝術有限公司」員工數 2 人，實習人數 5 人），建議加強審查。

學士班

大學部媒體設計組與視覺傳達設計組二組的核心能力指標完全相同（自評報告書 p.48），建議加以區隔，以利課程規劃。

碩士班

1. 研究所課程和大學部相似度過高（如大學部與研究所都有「互動設計概論」），建議提升研究所課程深度，以滿足多元研究主題探討需求。

2. 研究生平均就讀年數過長，建議分析其原因並檢討修業辦法，以利學生能順利完成學業。

三、經營與發展之績效

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 教師在研發、產學合作、教學創新等面向之發展相當均衡（自評報告書 pp.89～91），在質與量均有成果展現。
2. 教師參與社會服務及結合實務經驗融入教學活動，有利學生學習活動的進行。
3. 於企業參訪後再安排學生至該企業實習，為理想之校外實習輔導模式，值得鼓勵與持續推廣。

碩士班

鼓勵學生參與創新與創業相關競賽與產學專案（自評報告書 pp.79～80），以展現並驗收學習成果。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

共同部分

教師實務經驗所呈現之資料多為短期兼職，內容與系所專業相關性低（自評報告書 p.91），且難以傳承豐富之實務經驗，建議改善。

學士班

1. 大學部學生參與校外競賽獲獎數量少（自評報告書 p.79 表 3-3 提及，平均全系每年 4 件），宜建立獎勵制度或訂定畢業門檻，鼓勵並輔導學生於校外競賽獲得獎項。
2. 大學部目前僅有二屆畢業生，其就業流向調查結果顯示（依評鑑當日現場提供資料），畢業生職業仍以「視覺傳達設計」領域為多數，而「互動媒體設計」相關領域則相對較少，宜了解原因，作為擬訂教學策略參考。

四、自我改善

(一) 優點／特色（或現況摘述）

共同部分

1. 能蒐集內外部關係人的意見，作為系務改善之參考。

2. 建立自我評鑑機制，針對自我評鑑項目分別設立檢核點，並以專案管理思維檢核各子專案，有助落實自我改善工作。

碩士班

設有社群媒體粉絲專頁，提供畢業生與碩士班師生互動平台，可獲得及時回饋意見、聯絡師生感情、凝聚對系所的向心力。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 106 年度內部評鑑委員建議事項暨改善執行策略管考表，管考表（表 4-1）並未提及成效說明，宜呈現辦理成效。
2. 對於雇主滿意度偏低之能力項目（自評報告書 p.94），僅提及於系務會議中討論，未見具體改善措施，宜建立後續追蹤機制。
3. 畢業校友並未納入系課程委員會成員（表 1-13），建議將畢業校友納為諮詢對象，採納其回饋意見，作為相關教學改善參考。
4. 針對各項評鑑意見宜檢視改善成效，並內化為自我改善的機制，以符合自我改善之精神。
5. 教學空間分布零散，較不利管理，宜做系統化規劃，以確保教學與研究品質之提升。

肆、文化事業發展系

一、目標與發展

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 設有辦公室、會議場所、專業教室、圖書文獻及影音設備等空間與設備，符合系務運作、教師教學與學生學習之需要。
2. 訂有提升教師專業知能之獎勵機制，有助教師專業成長。
3. 辦理海外實習與交流，有助擴展學生國際視野。
4. 培育多面向的文創設計人才，符合臺灣文創產業發展趨勢。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

碩士班

1. 未訂定碩士班核心能力與完整之課程地圖，建議改善。
2. 未落實碩士班中程發展計畫中有關促進跨校合作交流，以及課程系統化之推動策略，建議改善。

二、教學與學習

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 開設教具製作、3D 列印教學等創新課程，符合產業發展趨勢與人才需求。
2. 課程領域包括「文化素養」、「表達能力」與「企劃與實作」，能兼顧專業能力與博雅素養，且在修習的層次上能循序漸進。
3. 推動國際交流活動，塑造多元文化環境，有助培養學生國際觀。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

共同部分

1. 宜建置補救教學與職涯輔導機制，以落實教學品保。
2. 因碩士班與大學部教育目標不同，兩學制合開課程影響碩士班教學品質。

學士班

1. 「校外實習」、「學期校外實習」之實習單位，部分與系之教

育目標與核心能力之關聯度低，建議加強實習合作機構之篩選及審核。

2. 課程地圖顯示各領域專業必修學分分別為：文化素養 32 學分、表達能力 12 學分、企劃與實作 10 學分。比例不均，建議檢討改進。

碩士班

1. 碩士班除碩士論文外，建議增訂其他展演、創作等作品相關畢業規定，以提升學生實務能力。
2. 研究生休退學率高，宜檢視原因，提出因應對策。

三、經營與發展之績效

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 學生海外研習機會或與海外學生國際交流持續增加，有利於擴展學生的國際視野。
2. 系所之「人文實驗室」經常性舉辦展覽，由師生共同策展，可提升學生參與感與實作能力。
3. 教師能將研發成果透過產學合作與社會服務增加系所能見度。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

共同部分

1. 教師具備相關業界實務經驗及赴公民營機構研習人數僅 3 位，宜擬訂提出因應對策。
2. 107 學年度期刊論文、專書與研究計畫、產學合作計畫之數量與金額均有下降之情形，建議建立獎勵制度或與校內其他系所合作機制，鼓勵教師積極參與並發表研究成果。
3. 宜針對畢業生流向及工作滿意度、雇主滿意度之調查等結果進行分析，並將分析結果回饋至教學，以利教學品保之改善。

碩士班

研究所設立三年仍未有畢業生，宜檢討原因並建立輔導機制。

四、自我改善

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 系所已訂定「自我評鑑實施要點」，並成立工作小組，召開分組工作會議，進行各項準備工作。
2. 系所教師配合推動並執行社會責任與教學創新計畫。
3. 系所已增聘不同領域師資，增加課程內容多樣性。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

共同部分

1. 專任師資中具產業背景者比例仍偏低，建議可在兼任師資聘任上補強，以利學生未來職涯發展。
2. 課程委員會組成宜增聘畢業校友、業界代表，並建置課程改善迴圈機制。

學士班

針對前次評鑑意見，宜加強回應措施與改善成效之說明，並強化自我改善情形之追蹤與控管。

碩士班

碩士班除畢業論文外，未訂定展演或創作等畢業條件，無法完全符應系所專業發展之要求。

伍、技術及職業教育研究所

一、目標與發展

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 該所為我國第一所設立之技職教育專業研究所，分別成立碩士班、碩士在職專班及博士班，為一所提供完整技職教育之研究所。
2. 配合該所成立宗旨及學校整體辦學核心理念，以培育技職教育、人力資源與數位學習等實務人才為目標，並訂定各領域對應之核心能力。
3. 各項法規建置完善並能適時檢視執行成效。
4. 依據學校發展目標及所專業發展趨勢，擬定該所發展目標與發展計畫。
5. 該所常年舉辦全國性技職教育研討會，教師積極參與校內外學術活動。
6. 明確訂定未來 3~5 年，以及 5~10 年二個階段教學品質提升之具體指標，作為該所努力追求的方向。
7. 國際化策略多元，包括國際化學習環境之營造、與國外大學合作與交流，均有積極作為及具體成效。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 近三學年度學生參與國際學術研討會發表 14 篇，占目前在學學生人數的比率偏低，建議提供鼓勵措施，增加學生參與國際學術發表之篇數。
2. 可再增加延聘國際學者講學及安排更多學生出國參與學術活動，以增強學生國際視野及提升國際競爭力。
3. 該所在 SWOT 分析中，已明確指出因受到相關因素影響而有未來生源之威脅，並在中長程發展計畫中，列有擬向 500 大企業或境外招生之策略，有鑒於企業員工與境外生之教學與學習方式不盡相同，建議針對未來不同生源所應有的配套措施，宜有妥善之規劃。

二、教學與學習

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 清楚訂定與教育目標相契合之專業基礎與專業領域能力指標，作為課程規劃之依據，並有相關課程配合及考核機制，以達成品質控管。
2. 編製學生課程手冊及課程地圖等，提供學生學習規劃及修課之參考。
3. 課程規劃與調整機制完善，能適時反應學生修課需求。
4. 課程規劃符合現代技職教育需求，能配合大數據及 IR 發展趨勢。
5. 該所學習輔導措施完備，能藉由資訊科技輔助課堂教學及規劃數位學習等創新教學方法，落實適性化教學策略。
6. 該所學生能力指標，於 94 學年度訂定，並陸續於 97 及 101 學年度，配合產業與人才需求修訂。
7. 師資專業能對應教育目標，分別依照三個主要領域規劃授課科目。
8. 師資結構良好，並已新增數位科技教學教師，使教學能更現代化。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 部分課程校外參訪以教學等單位為主。建議參訪對象可增加職業訓練單位以及大企業之人力資源部門等，以拓展學生視野。
2. 105~107 學年度申請產業雙師協同教學之授課教師都集中在一、二人上，建議能適度擴大實施層面。
3. 該所以培育數位學習領域（含數位學習內容設計與評鑑、數位學習方法與策略、數位化評量方法與工具等）專業人才為教育目標，建議考量開設遠距課程，讓學生實際體驗數位學習領域課程之設計及線上經營之技術。

三、經營與發展之績效

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 教師積極參與政府部門委託計畫，並組成專案團隊共同合作執行計畫。
2. 學生在進修期間畢業後，多能獲得工作上之晉升機會，證實教學上有助在職學生之成長，並能藉由校友會落實畢業生追蹤機制。

3. 近三年教師教學評量總平均達 4.85 分，且優於全校教師教學評量之總平均分數，教學品質獲得學生普遍認同。
4. 近三年該所教師參與相關部會機構研究及產學合作案達 32 件，總計畫金額達 5 千萬元，績效顯著。
5. 該所教師積極就其專業領域，提供校內外各種專業服務，績效良好。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 學生來源以北部地區居多。建議多與北部地區中小企業鏈結，除可爭取產學合作計畫外，亦可增加碩專班的生源與畢業生的就業機會。
2. 校外專案研究多偏重於技職教育領域，建議可加強與人力資源與數位學習之產學合作，爭取計畫與研究案補助。
3. 學生在專業證照的取得上有減少趨勢(自評報告 p.67)，宜進一步分析專業證照取得的種類及造成遞減的原因，據以提出改進方案。
4. 針對「提升畢業生專業基礎能力的程度」，及「充實專業基礎能力的滿意度」問卷調查結果顯示，對語文能力一項，普遍認為較(最)低，其平均數分別為 3.2 和 3.56(自評報告 p.68)。建議針對此一現象，提出強化課程之改進措施。

四、自我改善

(一) 優點／特色(或現況摘述)

1. 訂有明確的自我改善機制，並透過各種委員會議及管道蒐集回饋資訊，作為調整課程與教學之參據。
2. 在教學及研究、產學合作及國際化等面向，訂有創新與變革之務實作為，對辦學品質的提升，頗有助益。
3. 能針對前次評鑑意見加以檢討並研擬改進策略及方式，多數意見都能依需求加以修正。
4. 國際化之創新與變革，逐漸展現績效，陸續有印尼等五國國際生前來註冊就學。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 畢業生滿意度調查後(自評報告 pp.68~70)，針對滿意度平均數較低項目，宜善用 PDCA 滾動式的檢討及改善機制進行改善。

2. 目前雖已有部分國際學生來校就讀，為增加國際生源，並強化國際化環境，建議考慮訂定優秀境外生獎學金補助辦法，以吸引更多優秀國際生前來就學。



陸、設計學院設計博士班

一、目標與發展

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 為設計學院整合所屬系所專業之整合型博士班，其教育目標共有 7 項，能對應學校「以科技為強項的國際知名大學」及設計學院「永續環境・文化創意」之教育目標。
2. 整合建築、都市、環境、景觀、產品、家具、室內設計、創意設計、數位媒體、藝術、互動裝置等不同專業領域，並續推動 8 大發展重點方向，發展面向具體。
3. 整體運作由設計學院擔任運作核心，院長兼任所長，從招生、行政經營、課程規劃、發展計畫執行、學生修課輔導及畢業資格審核等，均由學院擔任執行單位與資源整合平臺。行政組織、法規制度與經營機制界定完善，符合該班發展之需要。
4. 配合學校國際化政策，該班成立互動設計與創新外國學生專班，對建構國際化學習環境與推動國際交流，有很大幫助。
5. 招生包含有本國生及境外生，其中本國生中區分為「學術導向」及「技術導向」，境外生則以「學術導向」為主。
6. 該班之經費主要來自學院年度經費資本門及經常門，其次來自政府及公私部門之委託研究案、產學合作案及相關研究計畫。105～107 年度經費分配尚屬穩定。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 設計之發展過程一直受到異領域與異學科知識或技術激盪之影響，該班針對異領域與異學科能力之培養仍顯不足，建議補強。
2. 該班所招學生中，技術導向的學生數相較於學術導向相對偏少（105～108 學年兩者比例約為 1:3.4），建議再審慎考量技職教育目標及未來市場需求，予以調整。
3. 由於所為學院內各系的整合，因此並未開設相關實習（驗）課程，實驗設備的使用主要於學生研究計畫執行與操作，基於博士班之教育目標及屬性與各系所仍有不同，宜考量針對該班之重點發展方向，建置專業的實驗場所。

二、教學與學習

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 訂有提升師資專業知能及教學成效之策略，配合教師增能制度，鼓勵跨域合作研究，有助教師自我能力精進及教學品質的提升。
2. 該班教師具建築、設計與創新相關專業能力，學院在教學資源的提供上亦能加以配合。
3. 訂定博士生修業規定，其中有關國際會議論文之要求，有利於確保博士學位之品質。
4. 博士生指導教授制度採用指導委員會模式，頗具特色，對學術傳承與跨域合作，具有助益。
5. 訂有多種提升學生實務研究应用能力之策略，且能具體執行。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 教學攜手制度鼓勵多位教師共同開課，然投入備課及執行所需之資源均較一般課程高，建議增加對參與教師的經費補助，以激勵教師共同合作開課，提升課程品質。
2. 配合「技術導向」博士生論文之要求，建議聘任具專業技術實務經驗之教師協助指導，以強化「技術導向」論文之品質。
3. 該班目前專任師資編制有限，生師比偏高，教學負擔重，建議補充必要之編制員額（包括行政人力）。

三、經營與發展之績效

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 教師增能獎勵制度及學生競賽獎助學金機制，有助創造主動學習及研究氛圍。
2. 近三年獲得計畫案 188 件、總金額達 124,989,958 元，平均每位教師一年獲得計畫 2 件多、金額達 134 萬多元，表現優異。
3. 教師在研發成果與應用、產學合作以及社會服務等方面績效卓著。
4. 畢業生皆能從事與所學相關之工作，能達成該班設立之目的。
5. 博士生能積極主動學術活動，又能協助老師製作教材，有助於培養未來教學所需之素養。

6. 學生參加競賽，107 年獲得總統、部長獎，及多項國際獎項，表現傑出。
7. 學生在專利、論文發表、擔任教學助理、參與實務教材製作等方面的成效表現良好，有效凸顯該班教育特色。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 該班在高品質期刊的投稿與具指標性之國際競賽，仍有待加強，建議鼓勵教師可於高品質期刊發表。
2. 建議檢視特聘教授辦法，考量是否將對社會的貢獻、國際學術影響力及得獎優異表現...等，納入未來聘任之參考。

四、自我改善

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 該班積極推動國際交流及聘請國際客座教師授課，有利於增廣學生國際觀並持續強化其國際競爭力。
2. 該班針對前次評鑑委員意見皆有妥適處理或合理回應，除訂有改善策略，並據之辦理各項改善工作，且有 8 項創新與變革之作為。
3. 該班訂有完整的持續自我改善機制與架構，並能落實運作。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

該班退學人數高，建議定期對已離校之學生（除已獲博士學位者之外，還納入被退學者）進行問卷調查，以便深入發掘待改善之問題所在。

柒、智慧財產權研究所

一、目標與發展

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 以「培育具國際觀、公共政策視野以及嫻熟全球知識產業之智慧財產權專業人才」為教育目標，搭配 4E 之教育理念，培養學生的實戰能力，符合校務發展之宗旨。
2. 致力營造英語學習環境，有助提升學生未來就業之競爭力。
3. 所內部經營機制與運作良好，各項委員會權責詳細；課程委員會成員亦納入校外專家與學生委員，協助對所課程發展規劃。
4. 推動國際交流，已與多所國外院校簽屬學術合作協議，並選派學生赴姊妹學校進行交流，105~107 年間並邀請 13 位外國學者專家來校演講。
5. 推動校外實習，105~107 學年度合計 25 名研究生完成實習，符合所之定位與目標。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 經費主要仰賴學校分配款，因該所在學校屬較新設單位，其基礎建設甚為重要，為維持所之持續發展，宜向學校爭取較穩定長期之經費補助，協助所之發展。
2. 根據所自評報告 p.10 敘述，所自成立以來面臨學習空間不足之問題，目前空間為 372.05 平方公尺，與獨立所最低空間(700 平方公尺)之需求仍有相當差距。目前僅有 2 間中小型空間可供專用教學使用，專任教師研究室狹小，部分研究室甚至無對外窗，宜再尋求更多空間與支援。
3. 業界師資擔任之課程偏少，為符合實務與理論並重之發展目標，宜再增加業界師資開設之實務課程。
4. 所強調以 4E 之教育理念培養學生的實戰能力，宜加強與 4E 相關的校外合作實習之單位。

二、教學與學習

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 現有專任師資 7 名，含教授 2 名、副教授 3 名與 2 名助理教

- 授。師資聘用符合專業發展，尤其專任師資中有 3 名具有理工背景，符合所法律及科技專業師資規劃之特色。
2. 專任教師中有一定數量之教師可用全外語教學並積極開設相關外文教學課程，有利於國際化與國際招生。
 3. 所積極推動學生進行校外實務研究，要求畢業前滿足一定實習時數，協助學生儘早接觸職場，有利提升專業實務能力，縮短學用落差。
 4. 自 107 學年度起將招生分組為專利法律組與智財法律組兩組，凸顯以招收理工背景人才發展專利法制為對象之特色。

（二）待改善事項與對應之改善建議

1. 宜思考未來如何強化各師資專長之整合，以發揮研究所之綜效與特色。
2. 所分為智財法律與專利法律組為其發展特色，然專利法組課程僅提供專利申請、審查程序與基準，與專利相關之課程數偏少，建議宜包含專利有效性之行政程序研究、專利訴訟、損害賠償理論、專利技術授權、科學技術基本法等相關課程。
3. 基於所中長程的發展，欲以厚植兩岸及國際智財專業為核心目標，然目前的圖書及電子資料庫，有關中國大陸、日本及德國甚至歐盟之判決或實務見解之尚顯不足，建議擴充這方面的資料。
4. 針對非法律背景之學生，課程方面建議可增開基礎法學課程如債總、債各課程，以奠定其厚實的法學根基。另考量未來產業發展需求，可規劃個資法、跨領域之智財管理、交易或金融方面的專題等相關課程。

三、經營與發展之績效

（一）優點／特色（或現況摘述）

1. 105～107 學年度教師發表期刊論文合計 37 篇、研討會論文 40 篇及專書 2 本，研究成果良好。
2. 105～107 學年學生通過專技律師高考 3 名、專技專利師高考 1 名，關稅特考三等關稅法務 1 名，符合系所培育目標。
3. 105～107 學年學生發表研討會論文 10 篇、期刊論文 4 篇，表現良好。

4. 訂定外語能力標準表，設定學生英語能力畢業門檻為多益成績 500 分，105~107 學年度合計 18 名學生已通過畢業門檻檢定，有助提升學生外語能力。
5. 所已推動簽署之合作意向書成果良好，與菲、日、美、蒙等多國外之學術單位外，亦包括國內產、官、學、研等單位績效良好。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 宜善用學校跨領域的教師專長特色，鼓勵所內教師參與，或與其他院、所教師合作，提出整合型或科技部相關計畫。
2. 所積極推動產學交流，然目前與中國大陸之交流尚顯不足，建議擴展與其法律或專利事務所的實質交流，以貼近「厚植兩岸智財專業」的發展方向。
3. 專利法律之結合領域日益增加，例如資通訊領域之資安議題，生物科技之倫理隱私議題，機電領域 AI 技術導入之議題，為持續強化所之競爭力，建議持續強化業師的鏈結。
4. 所行政支援人力明顯不足，只有 1 名專任助理，形成每位專任教師須負擔額外行政業務，宜檢討改善。

四、自我改善

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 已建立內部評鑑與自我改善之機制，運作情形良好。在經營發展規劃上，已納入專家學者及學生之意見。
2. 建構國際學術與產學合作平台，藉此借鏡國外學者與相關學術單位之經驗，有助於教學品質之提升。
3. 針對歷次評鑑之建議事項能建立列管機制，並持續落實教學品保改善之 PDCA 運作。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 針對少子女化與招生環境變化，宜提出相當策略與對應方案，例如爭取與學校大學部各系之連結。
2. 所成立至今規模持續擴大，為符合發展需求，宜向學校爭取教學及研究空間。

捌、經營管理系-進修部二技、碩士在職專班

一、目標與發展

(一) 優點／特色（或現況摘述）

共同部分

1. 系強調創業管理、創新與科學管理二個發展重點，符合臺灣產業經營管理的發展趨勢。
2. 設置系務會議、系教評會及課程委員會三個常設委員會外，另有教學品質委員會、實驗室與設備委員會、產學合作推廣委員會、證照與就業委員會以及校友發展委員會等任務型委員會，協助系務行政之推動。
3. 配合校、院教育目標訂定系教育目標，並擬訂中長期發展計畫，依計畫執行且定期檢討、修訂。
4. 系專業發展方向為行銷管理、財務管理、組織與策略管理以及服務與科技管理，方向明確。
5. 推動兼具理論與實務的教學與活動，符合科技大學目標。

碩士班

1. 碩士在職專班擬參與 AACSB 認證，有助強化教學及學習品質。
2. 碩士在職專班學生須於畢業前發表一篇研討會論文，所撰寫之研討會論文以個案方式呈現，有助落實理論實務之結合。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

共同部分

1. 系擬定 3 項不分學制之教育目標，並於第一項目分別以括號表示碩士或學士（自評報告書 p.8），建議宜針對碩士在職專班提供區分學制訂定教育目標。
2. 進修部二技及碩士在職專班，在校時間短且多為在職進修人士，推動國際交流活動不易學生吸引參與，建議系宜研訂激勵機制與配套措施，讓學生能多參與國際化交流活動，擴大視野。

碩士班

碩士在職專班與學院 EMBA 的培育目標上有高度重疊，建議宜有區隔，以利兩學制的互補。

二、教學與學習

(一) 優點／特色（或現況摘述）

共同部分

1. 師資結構良好，教師產學經驗豐富。
2. 規劃專業「企業倫理」必修課程，有助提升學生素養。
3. 邀請業界業師授課，有助提升學生實務能力。
4. 透過座談與研討方式，積極提升教師之實務能力。
5. 配合教育部高教深耕計畫，落實教學創新之策略與執行。
6. 系配合進修部二技與碩士在職專班之學生特性，訂定相關能力指標，並能具體陳述教育目標與學生能力指標之關聯性。
7. 已有多位教師參與配合學校教學資源中心規劃之「薪傳制度」，安排志願協助的資深傑出教師與新進教師共組薪傳團隊，進行聚會、討論、觀摩、參訪等活動，提供教學、研究與服務等各方面的引導與建議，有助提升教師專業知能。

碩士班

系近年來有指導碩士在職專班及 EMBA 學生的教師，皆實際輔導學生將其經驗讓學生寫成論文，有助於提升教師與系所發展相關之實務經驗。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

共同部分

1. 教學評量成績 105 學年度上學期 4.92 及下學期 4.93、106 學年度上學期 4.79 及下學期 4.84、107 學年度上學期 4.26 及下學期 4.78，有逐年下降趨勢，宜透過教學品質委員會檢視原因並有相應措施。
2. 規劃 9 項學生核心能力指標，項目甚多，不易聚焦與落實，建議斟酌減少能力指標數量，以利課程規劃與學生學習。

碩士班

1. 碩士在職專班強調培養國際視野，然僅以鼓勵參與國際研討

會發表作為唯一策略，不易落實此一核心能力的養成，建議系宜有適切的配套措施。

2. 碩士在職專班實際開課情形與課程規劃有落差，建議宜有更嚴謹的開課計畫，以確保學生專業能力的養成。

三、經營與發展之績效

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 專任教師執行計畫 105 年度計 21 件、106 年度 27 件、107 年度 10 件，每位教師執行計畫年平均 1.49 件、年平均金額約 66 萬餘元，整體成效表現良好。
2. 專任教師學術論文發表重要期刊論文(SCI/SSCI/TSSCI)，105 年度 5 篇、106 年度 7 篇、107 年度 12 篇，逐年成長。
3. 行銷管理系四大學術領域建置 13 間特色研究室，可讓不同背景學生跨領域學習相關專業知識與技能。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

共同部分

教師之產學合作績效宜就產學合作之歷程及成果開發成為教材，以強化產學合作之衍生效益。

碩士班

學生之課業與生活輔導措施，缺乏相關紀錄，建議建立紀錄，以利追蹤輔導成效。

四、自我改善

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 配合學校自我評鑑實施計畫進行週期性評鑑，有助落實自我改善機制。
2. 已針對上次評鑑進行改善或調整，持續自我改善機制與運作均能落實。
3. 透過「內外部評鑑」機制之各項自評流程，進行任務編組並動員全系師生共同參與。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 對於利益關係人的回饋意見收集不足，宜有更系統性且多面

向的內外部資訊收集，以有效強化系務自我改進機制。

2. 持續自我改善機制之運作偏重週期性「內外部評鑑」之各項自評流程，建議在例行性系務經營機制中，強化經常性自我改善措施。



玖、資訊與財金管理系-進修部四技

一、目標與發展

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 設有系務會議、課程委員會、系教評會及評鑑認證推動小組，推動系務各項工作。
2. 系的專業發展著重於傳統財金與資訊能力的結合，強化學生在金融科技及數位金融的應用，將學生取得專業證照、實習經驗、外語能力及跨領域學習等能力列為要求重點，符合目前臺灣金融產業的發展方向。
3. 系發展方向之訂定能參考相關人士，如業界、畢業生之意見，與產業發展保持連結。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 系承校院之教育願景與目標擬定系教育目標，培育學生整合資訊科技與財務金融之專業能力。惟未針對進修部日間部學生背景之差異，設計不同課程，宜清楚說明，以利人才培育。
2. SWOT 分析中，優勢與機會、劣勢與挑戰部分項目混淆，例如機會之（C）應屬優勢；挑戰之（C）與上述機會之（C）二者相互衝突，建議檢視修正。
3. 系教育目標強調「培養具備整合資訊科技與財務金融的專業能力」，然系上 11 位教師中，僅兩位財務金融教師與一位管理跨財金的教師，建議加強財務金融專長師資。

二、教學與學習

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 編列預算，每年選派教師出國進修，對提升教學技巧與國際交流有助益。
2. 配合管理學院參加 AACSB 國際認證，教學品保邁進國際化與標準化，成效良好。
3. 資財系三大教育目標：A「培養具備資訊管理之專業能力與財金領域的基礎專業知識」、B「培養具備整合資訊科技與財務金融的專業能力」、C「培養專業技能與人文素養」，依自評報

告書所列，其中 A 對應課程 28 門，B 對應課程 7 門（含 2 門校外實習），有助學生基礎專業能力之培養。

4. 一年級「程式設計（一）（二）」課程以 Python 語言為主，符合目前產業重視資料分析的趨勢。

（二）待改善事項與對應之改善建議

1. 系專業發展強調強化學生在金融科技及數位金融的應用，建議可考量開設「金融大數據分析」及「資料探勘」等課程。
2. 財金課程相較於資訊課程比例偏低，建議調整與課程配當。
3. 進修部尚未有課程學習地圖，建議提供，以利學生根據性向選擇不同之學習途徑。
4. 系核心指標之一，推動國際交流之策略為：「鼓勵同學前往姊妹校交換學生研讀」，與「鼓勵同學參與投稿國際研討會」，上述兩種國際交流策略，建議對進修部學優班同學宜有提升學生外語能力及學術研究能力之配套措施。
5. 資訊與財金專業都是很重的科目，且二者的專業差異也大，建議加強學生的性向分類，俾利學生依據性向考量二專長的主從，以期能夠在有限的學習時間內，達致最大的學習效果。
6. 我國的 FinTech 發展速度較慢，許多制度法令尚在摸索，建議多邀請國外的專家來演講或短期講學，以強化學生 FinTech 之知能。

三、經營與發展之績效

（一）優點／特色（或現況摘述）

1. 105～107 學年度，教師發表期刊論文合計 50 篇，研討會合計 103 篇，研究品質上逐年提升，在優質級期刊發表數量上逐年成長，研發成果優良。
2. 105～107 學年度教師承接科技部計畫合計 22 件，政府其他部會計畫 9 件，政府及企業產學合作計畫 16 件，及 107 年有 2 件技術移轉案，績效良好。
3. 安排學優班學生前往香港參訪證交所，有助拓展學習視野。

（二）待改善事項與對應之改善建議

1. 教師出國進修學習內容主要為經營管理類相關的「創新創業」與「個案教學」，為了與系三大教育目標結合，宜鼓勵教師參加金融科技相關之進修學習。

2. 由於 FinTech 為現在發展的趨勢，建議加強學生至企業界學習或實習，並協助引進此領域的業師來協助學生了解實務經營情形。
3. 為提升教學內涵的扎實度，建議將教師研發成果轉為教學案例或加強 PBL 教學，俾能對學生學習有所助益。

四、自我改善

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 系專任教師共計 11 位，包括 4 位教授、4 位副教授、及 3 位助理教授；兼任教師 34 位，其中 24 位為助理教授以上等級，教師結構完整。
2. 依循 AACSB Assurance of Learning 準則，已建立自我持續改善流程架構，及訂定「學生學習評量與教學改善實施計畫」。
3. 學校投入經費供教師申請教學創新，並舉辦教學與研究的工作坊，有助於教師教學研究的能力提升。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 「持續自我改善之機制與運作」內容提及「核心課程和基礎專業可能都儘量安排專任教師教授」。惟資財三乙 108 學年度第 1 學期開設 8 門課，多由兼任教師授課，建議部分核心課程宜由專任教師擔任。
2. 建議進修部宜考量學生特性，配合系教育目標調整課程配置例如：增加實習時數，以尋求差異化，俾利提升學生畢業後的競爭力。

壹拾、機電學院機電科技博士班

一、目標與發展

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 該班積極開發跨領域研究，與馬偕醫院共同推動生醫學程等，成效良好。
2. 訂定明確教育目標及其相對應之學生核心能力。
3. 有完整提升教育品質之推動策略，如特色之雙師計畫等，得以強化產業實務鏈結等。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

表 3-6 之 SWOT 分析係針對機電學院，宜以機電科技博士班為目標進行 SWOT 分析，以利擬訂合宜發展計畫。

二、教學與學習

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 訂定明確的修業辦法及博士學位候選人考核要點，有利學生遵循。
2. 配合課程，安排學經歷與專長符合之專任教師，並因應新領域與實務需求外聘兼任教師，有助強化教學品質。
3. 訂定英文科技論文寫作、科技英文表達及實務全英語專題討論為必修課程，有助於強化學生英文能力。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

「技術導向」博士生以發展專利技術為重點，為符合技術導向的精神，畢業門檻不宜僅以獲得專利為標準，亦需涵蓋該專利在實務的應用。

三、經營與發展之績效

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 教師積極參與國際相關活動，包括與德國卡斯魯爾工業大學、大阪工業大學等的交流活動。
2. 教師指導學生參與各項競賽獲獎，且畢業學生就業率接近 100% 等，學生學習成效佳。

3. 教師研發成效優良，每師每年平均發表 SCI/EI 論文兩篇以上，產學合作計畫、專利獲得亦皆有成果產出。
4. 從 102 年起招收技術導向博士生，105~107 年招收之技術導向博士生約占 1/3，有助開拓生源。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

「技術導向」博士生所申請之專利未有具體之應用規劃，建議將其申請專利與其實用成果，參與國內外相關發明展、創新競賽等活動。

四、自我改善

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 已建立自我評鑑機制，並訂定具體辦法。
2. 因應未來生源多元化，適時調整畢業門檻規定，有助維持學生能力水準。
3. 針對前次評鑑意見，已擬訂改進計畫，進行改善。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 以日本東京工業大學為標竿，努力成為城市型的工業大學，宜定期分析與東京工業大學比較之具體相關資訊，並配合進行跟進或超越相關措施。
2. 博士班教育目標與核心能力宜定期追蹤檢討並視需要而調整。
3. 建議成立獨立之諮詢委員會，並定期召開會議（每年至少一次）。

壹拾壹、應用英文系

一、目標與發展

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 為提升教師研究、教學、服務成果，系致力於充實圖書設備，每年購置專業英文書籍及教學研究相關資料庫。
2. 系經由多軌方式招收學生，為系注入不同元素，學生能互相切磋，具正面影響。
3. 系所行政運作除系務會議、系教評委員會、系課程委員會外，尚設有學術研究發展委員會、課程設計發展委員會、圖書推薦委員會、學務委員會、系友聯誼服務委員會等，各委員會能發揮功能，協助推動系務發展。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

共同部分

1. 系所與學院、學校之「教育目標」縱向連結的對應較弱（自評報告書 pp.3~10），建議強化系、院、校教育目標的鏈結關係。
2. 中長程發展計畫無檢討機制之規劃，為有利系所中長程計畫之落實推展，建議建立滾動式檢討之機制，以強化自我改善之功能。

碩士班

中長程計畫內容包括八項措施，其中七項計畫措施以大學部為主體，僅一項與碩士專班有關（自評報告書 pp.12~13），建議強化碩士班計畫措施之規劃，以利中長程計畫完整性之全盤檢視。

二、教學與學習

(一) 優點／特色（或現況摘述）

共同部分

1. 提供學生校內外及國內外實務場域之應用經驗，例如校內之實驗劇場，校園移動空間，實務專題等，校外有業界參訪和

參與大學社會責任活動(USR)等，國外有「模擬聯合國會議」及「模擬 APEC 官員會議」，有利學習成效。

2. 系所以招收技職體系學生為主，重視多元學習與實務能力之培育。除投入校內各項資源與支援措施外，與校外實習機構的連結緊密。

學士班

鼓勵教師於每學期固定開設北科 i 學園之非即時網路學習課程，以增加師生互動，提升學生學習興趣、供學生課後複習參考，此外並藉由該類平台之課程管理與學園統計功能，輔助學生自行掌握學習進度，使教師了解學生學習情形。

碩士班

碩士班課程規劃除畢業論文之外，必須修滿 36 學分，其中必修為 12 學分論文（包含 6 學分），選修為 24 學分，分為「應用語言類」及「文化應用類」，應至少自兩類課程中各選修 2 門/6 學分。另外，跨所選修至多 6 學分。碩專班課程規劃除畢業論文外，須修滿 30 學分，包含專業必修 9 學分：「研究方法-應用語言學」及「研究方法-文化研究應用」二擇一，學分分配及課程規劃能因應不同班別之學習需求。

（二）待改善事項與對應之改善建議

1. 課程地圖中所列大學部，上下學期的專業選修課程總數分別約為 22 與 19 門。然，每學期實際開設數量僅為 11~13 門（自評報告書 p.33）。建議分析實際開課的需求，並收集產業趨勢與動態，以作為課程規劃的參考。
2. 為強化教師任教領域與產業研習之相同性，建議研習機構或產業之擇定，應與開授課程密切相同，並鼓勵每學期皆能邀請業師進行協同教學，以落實理論結合實務之目標。

三、經營與發展之績效

（一）優點／特色（或現況摘述）

1. 教師之科技部計畫，自 104 學年度起，通過達 23 件，總金額超過 1 千萬，研究產能績效顯著。

2. 於系週會時間舉辦專題演講，邀請專業人士與學生座談，分享其學習與工作經驗。另亦安排系友不定期返系與學弟妹傳承經驗，分享就業心得。
3. 執行教育部和政府相關產學計畫案，例如：「提升臺灣技職教育國際化工作小組」、「推動 APEC 區域青年創新創業計畫」，此類大型政府計畫案，有助提升師生學習應用場域與國際視野。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

共同部分

1. 為強化教師研發成果之「應用」，除了持續推動目前的「偏鄉富育計畫、群英行腳計畫、遠距英語輔導、地方教育輔導」等成果應用之模式外，建議將研發成果融入課程講授內容，或成為學生專題討論實例，以形塑系獨有特色。
2. 核心指標 3.1「學生學習成效表現」之內容，除了部分資料如「近三年碩士班/在職專班畢業生現況」（自評報告書 p.105）外，其餘有關「在校生專業相關之績優表現」資料皆聚焦大學部在校生（自評報告書 pp.91~102），為兼顧研究所在校生學習成效的表現，建議強化碩士班與碩士在職專班等學制之資料蒐集，以利系所經營與發展整體績效完整性之呈現。

碩士班

由於碩士班及在職專班學生來源背景不同，建議將碩士班及在職專班畢業生的就業調查結果分別建立資料檔案，以利追蹤及檢核學生學習成效。

四、自我改善

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 持續以招收國際生做為系所創新與變革的特色指標。105 學年大學部有 8 名，碩士班有 1 名國際生；106 學年大學部有 6 名，碩士班有 5 名國際生；107 學年大學部有 8 名，碩士班有 2 名國際生。此項特色有利建構國際化學習環境。
2. 持續推動多年度連續性之跨領域整合型研究專案、教授交換計畫與國際學術交流研究合作計畫。

3. 繼續耕耘長期合作的夥伴機構，為學生開拓更多元實習機會，也積極尋覓適合的業界環境，供教師前往研習，以強化教師之實務增能。
4. 配合學校發展方向，結合產學國際化需求建立新產學合作模組，將專業英語溝通學門化及領域化，成立專業英語（ESP）實務教學及研究中心，協助產學培養具專業技能英語溝通之人才。

（二）待改善事項與對應之改善建議

1. 學生學習與教學研究之創新作法，相關成果皆呈現單面向發展（自評報告書 pp.130~134），並未針對「提升效益」及「永續經營」做詳盡分析。建議中長程計畫或重要措施（如專業英語（ESP）實務教學及研究中心），宜以「提升效益」及「永續經營」為前提，對所投入之資源、執行概況、預期成效及永續經營的策略作細部分析，以利檢視創新與變革作為之成效。
2. 為因應環境變化，追求永續發展，系所宜訂定辦法，建立自我改善的機制，並適時辦理自我評鑑。





台灣評鑑協會

Taiwan Assessment and Evaluation Association

前瞻評鑑・洞悉國際・深耕理論・發想實務

社團法人台灣評鑑協會

臺北市 100 中正區南海路 3 號 5 樓之 1

TEL : 886-2-3343-1177 FAX : 886-2-2394-7261

<http://www.twaea.org.tw>

Taiwan Assessment and Evaluation Association
5F-1, No.3, Nanhai Rd., Jhongjheng District, Taipei City 100, Taiwan (R.O.C.)

版權所有・翻印必究